

TRANSPORTE COLECTIVO

Dirigido a segundo ciclo de primaria, 8-10 años.

OBJETIVOS

- Conocimiento de los tipos de transporte existentes en la sociedad.
- Desarrollo de comportamientos seguros, adecuados y responsables como pasajero.
- Respeto y cuidado de bienes públicos de uso general.
- Desarrollo de la idea “respetar para ser respetado”.
- Fomento de la idea del bien público como responsabilidad compartida.
- Fomento del uso del transporte colectivo frente al privado.
- Fomento de la idea de que el transporte colectivo es una alternativa válida de transporte.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª clase: Introducción. Conceptos básicos.

- Explicar qué es un bien público. Ejemplos.
- Explicar qué es un servicio público. Ejemplos.
- Identificar bienes públicos en nuestro entorno más próximo (que se observan en la calle):

papelera
acera
señal de tráfico
coche
bicicleta
autobús
tren
bancos
buzón de correos
cabinas telefónicas
tiendas
quiosco
etc.

- Descripción: qué caracteriza a un bien público y a un bien privado.

⇒ Bien público: bien de todos, su existencia beneficia al conjunto de la sociedad (la papelera nos permite poder tener las calles limpias, la acera nos permite poder caminar separados de los coches y por ende con mayor seguridad, el autobús nos permite poder movernos más rápidamente, mientras leemos, observamos el paisajes, pensamos...). Insistir que cualquier bien público es de todos y hemos de cuidarlo incluso más que los bienes privados de cada uno.

- Que cada niño describa un elemento de uso público por sus beneficios a la sociedad en su conjunto.

2ª clase: conocimiento de los diferentes tipos de transporte.

- Clasificarlos por uso público (transporte público) o privado (transporte privado): autobús, coche, bicicleta, motocicleta, tren, tranvía, barco, avión, etc.
- Identificar cada elemento con la infraestructura que necesita: relacionar.

| | |
|-----------|------------------|
| Coche | carretera |
| Bicicleta | carril-bici |
| Peatón | acera |
| Tren | estación de tren |
| Autobús | carril bus |
| Barco | puerto |
| Avión | aeropuerto |

- Aprendizaje de conceptos como conductor, billete, parada de autobús, estación de metro, estación de tren...

3ª clase: normas de comportamiento como viajero

- Hacer simulaciones:

- 1) En el interior de un autobús.
- 2) En la parada de un autobús.

Personajes: señora embarazada, anciano, conductor, niño, señor con niño en brazos, persona adulta, etc.

- Explicar por qué hay que ceder el asiento a personas mayores, adultos con niños, mujeres embarazadas...

4ª clase: diferencias entre transporte público y privado.

- Ventadas/desventajas desde el punto de vista personal, colectivo, medioambiental, de la salud, etc.
- Insistir en la importancia de utilizar cada forma de transporte en función de nuestras necesidades reales. Tener una actitud crítica y no sólo buscar un beneficio personal.
- Hablar de la importancia de llevar una vida no sedentaria. Relación con el transporte público.
- Hablar de los problemas de movilidad en las grandes ciudades, de la contaminación, etc. Incidir en que un automóvil es un útil. Importancia de la conciencia social.

Se elaborará un documento final en cada clase que cada alumno entregará a sus padres, en el que se incluirá un resumen del contenido de cada clase.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- a) Paseo por la calle, en la que identificaremos los diferentes tipos de transporte, incluyéndolos en una lista para posteriormente clasificarlos. Hablaremos de transportes que no se ven, como el metro, tren, etc. Observación directa y análisis de elementos, paisajes, fenómenos, comportamientos, etc.
- b) Análisis de comportamientos aprendidos y observados. Razonamiento.
- c) Mímica y teatro.
- d) Viaje en autobús, tren, metro, etc.
- e) Debates, diálogo y argumentación; ¿por qué utilizar transporte público? Comodidad vs. concienciación. Salud.

RECURSOS

- Guía “El autobús metropolitano” del Consorcio de Transporte, Área de Sevilla.
- Fichas de trabajo.
- Fotografías de tipos de transporte público.

EVALUACIÓN

Cuestionario abierto individual.

Pequeña redacción sobre la descripción de la calle o el barrio del alumno y sobre cómo acuden al colegio cada día (identificando bienes públicos y su utilidad).