

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN VIAL.

TITULO: UNA CORRECTA EDUCACIÓN VIAL
CON LA SEGURIDAD DEL VEHÍCULO.



Área de Automoción, Modulo: Seguridad en el mantenimiento de vehículos.

DURACIÓN: Tres sesiones

(Dos teóricas en el aula y otra práctica en un parque de bomberos).

PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

El objetivo es contribuir a la formación específica para alumnos de enseñanza secundaria, más concretamente dirigida a un ciclo formativo de Automoción como uno de los temas transversales de la enseñanza secundaria de formación profesional, para que incorporen la preocupación general de la seguridad en su inminente ámbito de trabajo por los accidentes ocurridos en los servicios de la empresa, que requieren del vehículo para su ejecución. Tanto los accidentes in itinere como por una incorrecta ejecución en la reparación o manipulación del automóvil. Para ello, se profundiza en conocimientos que con mayor o menor inmediatez son necesarios para la comprensión del fenómeno de la seguridad vial y para poner en práctica los planes de prevención correspondientes:

- Identificación del concepto y la realidad de la seguridad vial
- Conocimiento de la historia de la accidentalidad
- Análisis de los factores principales que influyen en la accidentalidad y sus aspectos específicos; vehículo (un incorrecto mantenimiento o manipulación), vía, entorno, conductor, peatones
- Conocimiento crítico de la normativa y la gestión del tráfico
- Alcance de la formación y la educación vial
- Aspectos sociológicos de incidencia en seguridad vial
- Propuestas específicas para el control del tráfico por parte de la sociedad, como complemento necesario a las funciones realizadas por las instituciones.
- Capacidad práctica para establecer un plan de seguridad vial en el ámbito profesional correspondiente (taller o empresa) con respeto total y coordinación con la normativa y autoridades de la seguridad vial correspondientes.

Las altas tasas de accidentes, con resultados de miles de muertos y heridos cada año en España y en Europa, están incidiendo tanto en la opinión pública como en la tarea institucional. Los programas europeos destinados a la disminución del número de accidentes y los planes españoles, actualizados cada año, siguen sin remediar de forma aceptable la situación. La opinión pública, caracterizada aún por la pasividad ante un fenómeno que le sobrepasa, está despertando y exige medidas eficaces para frenar los accidentes de carretera.

Se hace necesaria la participación de los alumnos como futuros miembros de las empresas (y en definitiva la de los trabajadores) mediante la contribución, en su ámbito, de la organización del tráfico generado en su actuación con pleno respeto a la normativa, la reivindicación responsable, la colaboración en la formación vial y el control social del tráfico como prioridad social y económica.

CAPACIDADES TERMINALES

- ◆ La siniestralidad vial como problema
 - introducción a la seguridad vial
 - los accidentes de tráfico
- ◆ Factores de la accidentalidad
 - el vehículo, la carretera, el conductor, el entorno
- ◆ Las intervenciones de una seguridad vial sostenible
 - educación y nueva cultura de la seguridad vial sostenible

CONTENIDOS CONCEPTUALES

INTRODUCCIÓN A LA SEGURIDAD VIAL

Concepto de Seguridad Vial

Historia de la Seguridad Vial

La circulación a pie, en bicicleta, ciclomotor y transporte público

Concepto de Accidente de Tráfico

Sistemas y tendencias actuales de Seguridad Vial

EL PROBLEMA SOCIAL DE LA SEGURIDAD VIAL

LOS ACCIDENTES DE TRÁFICO

Los accidentes de tráfico como problema sanitario, social, económico y como cultura de la siniestralidad

El impacto de la motorización

Conducción y riesgo de accidente de tráfico

Las cifras y estimaciones de crecimiento de la siniestralidad vial

La Naciones Unidas y la Seguridad Vial
La labor de la Organización Mundial de la Salud
El Programa de Acción Europeo de Seguridad Vial
Intervención sanitaria
Siniestralidad vial y gravedad de los traumatismos
Factores relativos a la atención hospitalaria
Dispensación de cuidados después del choque
Cadena de asistencia para los lesionados
El marco hospitalario

FACTORES DE LA ACCIDENTALIDAD

EL VEHÍCULO

La sociedad del automóvil
La industria del automóvil
Avances tecnológicos en seguridad pasiva
Avances tecnológicos en seguridad activa
La investigación industrial para la seguridad del automóvil
La visibilidad de los vehículos
El diseño y la protección antichoque
El vehículo y el medioambiente
De los combustibles sucios hacia los combustibles limpios
Hacia los vehículos no contaminantes
Los vehículos inteligentes, limpios y seguros del futuro

LA CARRETERA

Historia de las vías de comunicación terrestre
Planificación del transporte y de las redes viales
Diseño de un sistema de tránsito seguro y sostenible
Trazado de una red vial que contribuya a prevenir traumatismos
La seguridad en la planificación de las redes viales
El diseño vial y la incorporación de elementos de seguridad
La eliminación de los puntos negros en las redes viales

El diseño vial y la cogestión

EL CONDUCTOR

El correcto estado del usuario al volante

La no distracción del conductor por los pasajeros

EL ENTORNO

LAS INTERVENCIONES DE UNA SEGURIDAD VIAL SOSTENIBLE

Educación y nueva cultura de la seguridad vial sostenible, concienciando a jóvenes futuros fabricantes de vehículos.

METODOLOGÍA

Se adoptará una metodología basada en la participación activa del alumno como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

El alumno se convierte en investigador, descubridor y constructor de nuevos significados a partir de otros conocimientos que ya posee, constituyendo así su aprendizaje una espiral progresiva de nuevos conocimientos (aprendizaje significativo).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se facilita poniendo al alumno en situación de conflicto cognitivo. Este conflicto cognitivo se produce cuando el alumno, que ya posee conocimientos (nivel de desarrollo real), se enfrenta a una nueva situación desconocida pero que puede ser alcanzada de acuerdo con el nivel de conocimientos que posee (nivel de desarrollo potencial), es en este momento donde el profesor alcanza especial relevancia como potenciador de conflictos cognitivos, diseñador de situaciones motivadoras que provoquen la investigación, que despierten la curiosidad y, en definitiva, que den lugar a la adquisición de nuevos aprendizajes por descubrimiento.

El papel de profesor, es pues el de una guía en el proceso de enseñanza aprendizaje que orienta, dirige y evalúa la acción educativa, favoreciendo procesos de retroalimentación tanto correctivo como confirmatorio.

Esta metodología es idónea para su aplicación en los módulos teórico-prácticos de la FPE, la importante carga práctica de estos módulos hace factible la introducción de situaciones motivadoras y propiciadoras del aprendizaje por descubrimiento.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.

Dentro de la enseñanza, tanto en el aula como en el taller, dispondremos de los adecuados recursos materiales y didácticos propiciadores de una mejor relación enseñanza-aprendizaje.

- Pizarra. Para la explicación y desarrollo del temario.
- Retroproyector de transparencias. Para la exposición de esquemas y dibujos ilustrativos de las enseñanzas.
- Proyector multimedia. Para ilustrar dibujos, esquemas y videos.
- Reproductor de vídeo. Para mostrar con videos procesos y procedimientos.
- Medios de producción y mecánicos como herramientas y componentes de vehículos como los airbags.

INTRUDUCCIÓN A LA EDUCACIÓN VIAL.

Este tema va a ser de fundamental importancia debido a que, a pesar de que la mayoría de los alumnos que nos encontramos en este ciclo ha estudiado algo de señales de tráfico e incluso ya les han puesto multas, se considera necesario un estudio que disponga de una buena base para un posterior análisis y consiguientes conclusiones para una mejora de lo existente en la actualidad.

Hay que tener en cuenta que la educación vial es un amplio sistema de signos, señales, normas, etc. del que todos los seres humanos somos partícipes, por tanto padres, profesores y demás usuarios de las vías de circulación debemos de dar ejemplo de uso para que las nuevas generaciones sigan el mismo modelo, y evitar que se produzcan los miles de accidentes, heridos y muertos que hay todos los años en las carreteras, así como integrar dentro del sistema a todas las personas que sufren algún tipo de discapacidad, para que no haya barreras físicas que impidan su inserción, o utilizar de un forma mas racional los vehículos motorizados para mejorar la calidad ambiental del entorno y evitar que se produzcan aglomeraciones de tráfico.

Para ello se debe de desarrollar una labor conjunta tanto en los ámbitos educativos y familiares, como en los medios de información para que se desarrolle una conciencia de prudencia, responsabilidad y respeto a al hora de usar un vehículo en cualquier vía de circulación.

OBJETIVOS:

- Profundizar en el estudio del sistema de normas de seguridad vial.
- Enseñar a los alumnos los distintos peligros que se pueden encontrar en las vías de circulación con las distintas formas de circular en las vías de circulación, tanto en los trayectos hacia los centros educativos, como los que se realicen en sus futuros ámbitos laborales
- Establecer en el alumnado un sistemas de valores en el que estén presentes el respeto al resto de usuarios en las vías de circulación, el uso responsable de las mismas, la conducción moderada, el respeto de las normas y señales, así como no consumir ninguna sustancia nociva que afecte a las plenas condiciones de las personas en las vías de circulación, en cualquiera de los medios en los que se desplace.
- Conseguir que los alumnos entiendan los diferentes conceptos términos de la educación vial para la comprensión del sistema en la realidad.

ACTIVIDADES:

- Exponer en el aula las principales normas de circulación en los diferentes medios de transporte.
- Mostrar en el aula mediante imágenes las principales señales de circulación que afectan a los medios de movilidad de los alumnos y explicar su significado.
- Enumerar los diferentes peligros que puede haber en el uso de todos los medios de transporte utilizados por los alumnos para evitar que se produzcan, ya que muchos de ellos no son conocidos.
- Realizar en el aula mediante maquetas u objetos simulaciones de situaciones concretas de tráfico que puedan afectar a los alumnos para saber como actuar ante una posible futura manifestación en la vida real.
- Enseñar cuales son los procedimientos que hay que realizar a un herido en caso de accidente para su estabilización hasta que lleguen las asistencias necesarias, con la colaboración de los alumnos.
- Mostrar algunas de las consecuencias de los accidentes de circulación que se muestran en las distintas campañas de sensibilización que realiza la DGT.

ACTITUDES Y EVALUACIÓN:

- Comprobar mediante preguntas, opiniones u inquietudes que surjan en los alumnos si se han comprendido los términos, normas, conductas, auxilios, etc. que se han realizado en las actividades desarrolladas.
- Comprobar durante la exposición si se están generando inquietudes en los alumnos en los aspectos desarrollados con su muestra de interés en aspectos que les pueden afectar o les hayan afectado en alguna ocasión.
- Realizar un test final en el que se aborden preguntas de toda la unidad didáctica expuesta para comprobar si se han comprendido bien los principales conceptos, normas, actitudes, etc.

LA CIRCULACIÓN A PIE, BICICLETA, CICLOMOTOR Y TRANSPORTE PÚBLICO

Hay que tener en cuenta que la circulación a pie va a variar dependiendo del ámbito en el que nos encontremos, por ello hay que diferenciar la forma de hacerlo, así como los peligros que nos vamos a poder encontrar en cada caso, pero siempre hay que circular y cruzar la calzada por los lugares habilitados para ello por la trayectoria más corta y siempre mirando bien a ambos lados.

En los ámbitos urbanos los principales peligros se van a centrar en cruces, semáforos, no respetar las señales de los agentes, subir o bajar de forma incorrecta de los vehículos, pasos de peatones o respeto de los carriles bici, en los que sino se usan correctamente se corre el peligro de accidente, no solo por infringir sus reglas de funcionamiento, sino por el gran número de usuarios de las vías públicas que hay en los ámbitos urbanos.

En zonas interurbanas y rurales, la circulación a pie se va a realizar tanto en carretera como en caminos rurales, donde va a haber una diferente intensidad de flujos dependiendo de cada ámbito. En cualquier caso siempre habrá que circular por el lado izquierdo de la calzada y en línea, para así poder observar el tráfico que viene de frente y no ser sorprendidos por la espalda por cualquier vehículo. Cuando esta circulación se realice en condiciones de poca visibilidad, se deberá portar alguna prenda u objeto reflectante que alerte de la presencia de los viandantes a los conductores de los distintos vehículos que circulen por esas vías.

El uso de la bicicleta va a variar en las vías de circulación dependiendo de la edad de sus usuarios, así como el número de accidentes y la peligrosidad de los mismos, ya que implica un aprendizaje previo para saber compensar el equilibrio sobre el vehículo a medida que se mueve y gira. Este es un vehículo que se puede encontrar de forma mayoritaria en los hogares españoles, ya que según datos de estudios estadísticos, casi el 92% de ellos poseen bicicletas. De estas hay que señalar que tiene también importancia el tipo de las mismas a la hora de producirse accidentes y su gravedad.

La circulación en ciclomotor está destinada a todas las personas mayores de 16 años que tengan licencia de conducción o carnés de conducir superiores.

Este vehículo tiene unas características parecidas de conducción a la bicicleta, pero incorpora un motor de combustión que no puede exceder los 50 cc. y desarrolla velocidades alrededor de los 50 Km, por ello es necesaria una licencia de conducción y unas pruebas teóricas para el conocimiento básico del código de circulación.

Para el uso de este vehículo es imprescindible el empleo de medidas de seguridad obligatorias como el uso del casco, no rebasar los límites de velocidad, no conducir de forma temeraria, además tener el seguro del vehículo y documentación del mismo. Pero se podrían emplear otras medidas de seguridad suplementarias para mejorar esta, como uso de guantes, y protecciones para las extremidades y tronco.

Al igual que ocurre con cualquier otro vehículo, con el ciclomotor se deben de respetar todas las señales y normas de tráfico, así como a los agentes de tráfico, y su uso se va a restringir a vías de circulación que no sean ni autopistas ni autovías, también puede ser usado por uno o dos ocupantes según lo especifique las características de homologación del vehículo.

La circulación en autobús ya sea en transporte público, o privado es una de las mejores alternativas que se pueden utilizar con respecto al resto de transportes en ciudad para aliviar la congestión de tráfico, y a pesar de no ser un vehículo que conduzcan sus usuarios hay que tener en cuenta también unas medidas de seguridad específicas para su correcto uso y evitar que se produzcan lesiones innecesarias por su mal uso, o a la hora de subir o bajar del mismo.

OBJETIVOS:

-9-

Profesor: Juan José Huerta Lorente

Elaborada para el curso de Educación Vial, desarrollado en Fete-Ugt Pv

http://www.cursoshomologados.com/cursos/educacion_vial_trabajos_alumnos.htm

- Conocer la forma más adecuada de circular a pie en cualquiera de los ámbitos en los que se realice la actividad.
- Aprender a respetar las señales de circulación que afectan al viandante, así como los distintos lugares de cruce de las vías destinadas a la circulación de otros vehículos motorizados, regulados por diferentes elementos como los semáforos, pasos de peatones o guardias de circulación.
- Conocer el uso adecuado de la bicicleta en cualquier vía de circulación ya sea con otros vehículos como con bicis solamente.
- Aprender las normas básicas de señalización del ciclista en las vías de circulación.
- Identificar los peligros que conlleva el uso de la bicicleta en las distintas vías de circulación.

ACTIVIDADES:

- Mostrar en el aula mediante imágenes y simulaciones con la colaboración de los alumnos, las posibles situaciones a las que se pueden enfrentar como viandantes en las vías de circulación que han sido presentadas como objetivos anteriormente.
- Desarrollar en la sesión práctica en la calle las nociones expuestas en el aula para ver que se han entendido las mismas.
- Mostrar ejemplos gráficos de cómo se debe circular en bicicleta tanto dentro de los municipios, como fuera de ellos.
- Exponer a los alumnos las señalizaciones que deben hacer los ciclistas en sus maniobras en las vías de circulación a la hora de realizar giros.
- Exponer mediante imágenes y ejemplos simulados con la colaboración de los alumnos la forma correcta de circular con ciclomotor.
- Resolver por parte de los alumnos situaciones de circulación simuladas propuestas para comprobar que se han entendido las explicaciones realizadas.
- Mostrar de forma gráfica y visual con ejemplos la forma correcta del uso de los distintos tipos de autobuses en los distintos tipos de trayectos que se pueden realizar.
- Enseñar en imágenes cuales son y donde se sitúan las salidas de emergencia, así como su utilización en caso de accidente.

- Transmitir el sentido de responsabilidad al la hora de conducir este vehículo por las vías de circulación ya que es uno de los que mayores peligros tiene en los jóvenes.
- Aprender a identificar los peligros que surgen de la conducción de un ciclomotor en cualquier vía de circulación y con los distintos vehículos con los que se comparte la calzada.
- Mostrar a los alumnos la forma de utilizar los autobuses urbanos, de líneas regulares y de viajes programados, para que hagan un uso correcto de ellos cuando los utilicen.
- Enseñar cuales son los posibles peligros que puede haber a la hora de viajar en autobús.

ACTITUDES Y EVALUACIÓN.

- Comprobar mediante el planteamiento de supuestos prácticos si los alumnos son capaces de resolver las situaciones planteadas de forma correcta, ya sea la exposición gráfica o simulada con la colaboración de los alumnos.
- Realizar preguntas relacionadas con el punto expuesto para certificar que se han entendido los elementos principales.
- Hacer las preguntas correspondientes a este apartado, dentro del test final de evaluación que se realizará al final de la exposición de la unidad didáctica.

LOS ACCIDENTES DE TRAFICO

Los accidentes de tráfico mortales han sido considerados hasta hace muy poco tiempo como una consecuencia inevitable de la existencia de los automóviles, cuya utilización se supone imprescindible para el desenvolvimiento económico y social en el mundo moderno. Nunca se ha planteado, en consecuencia, la posibilidad de atribuir responsabilidades globales sobre tales muertes a ningún estamento económico o institucional. Sin embargo, en los últimos años se han producido avances significativos en la comprensión del problema de los accidentes de tráfico, que pueden abrir el camino a la identificación de claras responsabilidades industriales: se perfila la idea de que las "matanzas" diarias del tráfico son algo muy distinto a una acumulación de fatalidades de responsabilidad individual, que es como son presentadas por las industrias interesadas y por las administraciones competentes.

Las investigaciones más recientes están indicando cada vez más claramente la inutilidad de muchas de las medidas típicas de la ingeniería de seguridad vial. Según estos nuevos enfoques, los logros reales conseguidos en algunos países en materia de seguridad personal respecto al automóvil se han debido a la maduración cultural de la población, mucho más que a las modificaciones técnicas introducidas en automóviles y carreteras.

Uno de los mitos de la seguridad vial más difundidos desde la industria del automóvil es el que asocia vehículos nuevos con mayor seguridad, lo que justifica la presión para el cambio de automóvil que se ejerce sobre los propietarios de vehículos. En 1992 se publicó un estudio realizado durante tres años sobre 204.000 vehículos en Noruega, que demostraba que el paso por la ITV no tenía influencia alguna en la accidentalidad de los vehículos

Durante tres años se monitorizó en Munich la accidentalidad de dos grupos de taxis idénticos en todos los aspectos, excepto en la disponibilidad de frenos ABS. Los resultados mostraron que la accidentalidad de los vehículos dotados de frenos ABS fue ligeramente superior a la de los vehículos que no contaban con este sistema.

Otra investigación sobre 211.000 vehículos demostró que los vehículos nuevos sufren más accidentes con víctimas que los viejos, dada la mayor sensación de seguridad que inducen en los conductores

OBJETIVO

Concienciar al alumno de la importancia de la necesidad existente de una correcta decisión al unísono de la sociedad ante tal problema

ACTIVIDADES

Atender a un alumno ante una supuesta parada cardiaca y perdida de respiración por causa de un accidente

ACTITUDES

Atención y participación en clase

EVALUACIÓN

-12-

Profesor: Juan José Huerta Lorente

Elaborada para el curso de Educación Vial, desarrollado en Fete-Ugt Pv

http://www.cursoshomologados.com/cursos/educacion_vial_trabajos_alumnos.htm

El profesor toma nota de los alumnos que participan y toman notas en su cuaderno.

LA CIRCULACIÓN COMO ACOMPAÑANTE EN AUTOMÓVILES.

La circulación como acompañante en un automóvil, al igual que sucede con la de autobús, el pasajero no realiza la conducción del vehículo, por lo que debe ocupar los asientos destinados al pasaje utilizando las medidas de seguridad obligatorias para pasajeros.

Cuando se viaje como acompañante en un automóvil, hay que tener en cuenta varias medidas de seguridad que hay que tomar, como realizar la entrada y bajada del vehículo siempre que se pueda por el lado izquierdo del mismo, para evitar posibles atropellos e incidentes con otros vehículos que circulen por la calzada.

En todos los casos se debe de usar de forma obligatoria el cinturón de seguridad desde antes de iniciar la marcha hasta terminarla, y en el caso de menores de 12 años, estos no podrán nunca utilizar los asientos delanteros para viajar, teniéndolo que hacer en los traseros con los distintos mecanismos de seguridad adaptados a cada edad y tamaño del menor. También cuando se viaje de acompañante en un automóvil habrá que fijarse en el tráfico durante el trayecto para reconocer otro tipo de peligros y en el que el conductor deberá dar ejemplo de conducción y respeto de las normas y señales cuando en el vehículo viajen menores, para que así no aprendan malos hábitos sobre educación vial.

OBJETIVOS:

- Aprender los buenos hábitos que deben de practicarse cuando se viaja de acompañante en un automóvil como ponerse siempre el cinturón de seguridad y los dispositivos correspondientes cuando los ocupantes son menores de edad.
- Adquirir experiencia vial mediante la atención a los elementos que componen el sistema de educación vial y estar familiarizado con él para un futuro en el que los alumnos se conviertan en conductores

ACTIVIDADES:

- Exponer mediante imágenes y dibujos la forma de comportarse como acompañante en un automóvil.

- Enseñar en el aula como deben de colocarse los sistemas de seguridad obligatorios para menores y el cinturón de seguridad para que sean efectivos ante un posible accidente.

ACTITUDES Y EVALUACIÓN:

- Comprobar si se ha aprendido la colocación de los dispositivos de seguridad en un vehículo con la formulación de preguntas y representándolo mediante dibujos.
- Ver cuales son las actitudes de los alumnos ante distintas situaciones propuestas en el aula cuando viajan como acompañantes en los automóviles.
- Responder a las preguntas realizadas en el test final de la unidad didáctica.

INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES ADVERSAS DEL MEDIO EN LA CIRCULACIÓN VIAL.

Las condiciones meteorológicas y otros elementos del medio influyen en la circulación y generan peligros en momentos puntuales en lugares que en unas condiciones normales no lo son. Esta influencia va a ser distinta dependiendo del tipo de vehículo que se utilice.

En lo que respecta a la influencia de las condiciones meteorológicas, estas van a variar dependiendo de la estación del año, del medio en el que nos encontremos y el tipo del tiempo que haya un determinado día. Los elementos meteorológicos que afectan al tráfico rodado mas frecuentes de encontrar en nuestro país son la lluvia, el hielo, la nieve, el viento o el granizo. Estos elementos provocan que los vehículos pierdan adherencia sobre el firme, restan visibilidad a los conductores, estabilidad en la conducción, así como cuando existe la presencia de restos de sedimentos arenosos causados por lluvias fuertes o se producen cortes en la calzada por el mismo motivo. Por lo que cuando hacen presencia sobre la calzada estos elementos es aconsejable reducir la velocidad y extremar las medidas de seguridad con la máxima atención en la conducción, o evitando viajar bajo esas circunstancias si los viajes se pueden posponer, cuando esto no sea así habrá que llevar equipación en el vehículo como las cadenas, ropa de abrigo, llevar el depósito de combustible lleno o el teléfono móvil con la batería cargada.

En lo referente al resto de elementos del medio que pueden influir en la circulación poniendo en peligro la seguridad de los conductores y pasajeros, se encuentran la presencia de distintas clases de animales sueltos ya sean salvajes o domésticos,

cuando se circule por zonas boscosas o por las proximidades de cañadas de paso de ganado y la presencia de restos de materia vegetal sobre la calzada como ramas u hojas procedentes de los árboles que rodean la vía, Ante la presencia de estos elementos y la circulación por estos espacios hay que reducir la velocidad y extremar la prudencia ante la posible presencia de animales, hojas, ramas o árboles en la orilla de la calzada que ante una salida de la misma va a agravar el accidente.

OBJETIVOS:

- Conocer los peligros que pueden provocar las circunstancias meteorológicas en determinados tipos de tiempo y en las distintas estaciones del año.
- Aprender cuales son los elementos del medio que afectan y ponen en peligro a los ocupantes de los vehículos cuando viajan.

ACTIVIDADES:

- Visualizar imágenes de los peligros que generan las circunstancias meteorológicas y los demás elementos del medio cuando afectan a la circulación.
- Realizar preguntas para comprobar si los alumnos tienen el conocimiento de todas las consecuencias que pueden provocar estos elementos en el tráfico.
- Enumerar la forma en la que actúan los diferentes elementos meteorológicos y del medio en la conducción en diferentes tipos de vehículos.

ACTITUDES Y EVALUACIÓN:

- Comprobar si se han identificado y se conoce la forma de actuar de cada elemento meteorológico sobre el tráfico, realizando preguntas sobre estas cuestiones.
- Responder a las preguntas del test final de la unidad didáctica que corresponden a este apartado.

PRÁCTICA CON BOMBEROS EN UNA DE SUS ESTACIONES.

La sesión práctica que se realice fuera de las aulas dentro de un parque de bomberos, va a contar con la colaboración de bomberos municipales para mostrar in situ su labor como salvadores ante un supuesto accidente de tráfico. Para ello nos explicarán de que medios disponen para los rescates y cuales son los aspectos positivos y negativos encontrados en el vehiculo para facilitar el rescate de los accidentados.

Los bomberos nos mostrarán en una de sus prácticas los métodos de salvamento.

De la misma forma los bomberos podrán exponernos otras cuestiones que gran parte de las personas ignoremos a la hora de circular que nos servirán de gran ayuda para el futuro, así como resolver las posibles dudas que han surgido durante la exposición teórica en el aula que no haya quedado clara, y las que surjan durante la sesión práctica.

OBJETIVOS:

- Conocer in situ la labor de los bomberos y saber cual debe de ser la forma de actuar en las vías públicas tanto cuando sea necesaria de la ayuda tanto como peatón, como por usuario de cualquier otro vehículo.
- Averiguar aspectos importantes a la hora de manipular la estructura de un vehiculo

ACTIVIDADES:

- Las distintas que efectúen los bomberos durante la sesión en el parque de bomberos de la localidad, con las respectivas prácticas y explicaciones.

ACTITUDES Y EVALUACIÓN:

- Comprobar mediante preguntas o exposición de dudas, si se han entendido las explicaciones realizadas por los bomberos en la sesión práctica.

ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

Los alumnos y alumnas con problemas graves de audición, visión, motricidad u otros, dispondrán de los respectivos planes de actuación individual (PAI programación didáctica adaptada) que faciliten su proceso educativo cuando no sean suficientes las medidas de refuerzo educativo habituales.