

Grupo de trabajo on-line:

**EDUCACIÓN VIAL PARA PADRES CON HIJOS EN EDUCACIÓN
SEGUNDARIA**

Participante: José Carlos Regengo Maceira

EDUCACIÓN VIAL PARA PADRES CON HIJOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Introducción-justificación:

Este trabajo parte del hecho de que la educación comienza a recoger los resultados de las nuevas políticas educativas actuales que se basan en acercar al alumno enseñanzas impregnadas de la realidad y de mayores facilidades para incorporarlas a su entorno y a sus costumbres. Debemos entender el concepto Educación desde una perspectiva general, que es la que tiene, y no limitarlo siempre a la figura del “niño, adolescente, estudiante”, tenemos que partir de la idea de la “Educación integral de la familia” para intentar llevar adelante un programa de estas características.

En la mayoría de los entornos escolares son mínimas las nociones que se imparten sobre Educación Vial, y, en cualquier caso, insuficientes para presumir que los adolescentes actuales poseen la formación precisa para resolver con seguridad los problemas con que se pueden encontrar circulando por las vías públicas; de hecho, la investigación de la implantación de la Educación Vial en España puso de relieve que, si bien en los programas de Educación formal, la Educación Vial aparecía como un área que se aborda en la Escuela, no ocurre lo mismo en la Educación no formal ni en las diferentes actividades extraescolares. A esto tenemos que sumar el hecho de muchas de estas carencias también se dan en los padres de los alumnos de estas etapas.

Hay que añadir también que la mayoría de los accidentes de tráfico se producen por ignorancia; es decir, desconocimiento del control necesario que hay que tener cuando actuamos como conductores de vehículos o como peatones.

Este programa está diseñado para la realización conjunta de los padres con sus hijos, y para ser impartido por la Asociación de Padres (por un profesor capacitado) como actividad extraescolar en el centro.

Objetivos generales:

- Elaborar un programa de enseñanza práctica y teórica a través del cual los alumnos (padres e hijos) incrementen sus conocimientos teóricos y sus habilidades prácticas en materia de Educación Vial.
- Fomentar y concienciar a los alumnos (padres e hijos) de la importancia del conocimiento de las nociones básicas de Educación Vial.
- Elaborar un conjunto de unidades didácticas de carácter práctico para la realización conjunta entre padres e hijos.
- Iniciar y experimentar nuevas formas de acercamiento de la Educación Vial a los jóvenes adolescentes y a sus padres en su propio medio.
- Conseguir que las actividades ayuden a los alumnos a interpretar adecuadamente el entorno utilizando recursos y medios próximos a su entorno.
- Favorecer la participación y realización de actividades extraescolares en familia, intentando que los padres se impliquen en la educación de sus hijos a la vez que ellos mismos adquieren nuevos conocimientos y hábitos.

Metodología:

La metodología se basa en un sistema similar al de los talleres, planteada como una propuesta de acción y de práctica, que sirva para potenciar la implantación de la Educación Vial en espacios educadores diferentes al estricto horario laboral (de los padres) y lectivo (de los hijos) y que sirva a la vez para buscar el conocimiento a través del entorno inmediato.

Este sistema de talleres se considera idóneo para una programación de este tipo, ya que es aceptado generalmente que la inteligencia se va construyendo paso a paso, con la aportación de conocimientos y experiencias que la persona va integrando en sus estructuras mentales, siempre y cuando pueda relacionarlos con conocimientos o experiencias anteriores.

Métodos didácticos.

Los métodos didácticos utilizados se pueden englobar dentro de los propios de “talleres” de Educación Vial, tratando de conseguir una programación global y específica que permita desarrollar acciones en

tiempos fuera de los horarios escolares y que sirvan para la participación conjunta de padres e hijos. En este apartado hay que tener muy en cuenta el hecho de que si bien los hijos parten todos del mismo nivel de estudios no ocurre lo mismo con los padres, los cuales cada uno tendrá su propio nivel de estudios y sus propias experiencias personales en todo lo referente al tema del Tráfico (realidad sumamente enriquecedora en un taller de estas características).

Por lo anteriormente citado los métodos y la metodología utilizada tiene que ser suficientemente sencilla para poder ser interpretada por todos los participantes en este programa, de ahí la idoneidad de un taller para llevarlo a cabo.

Distribución temporal:

Se estructura en 10 horas a lo largo de todo un curso escolar. Debido a las características de los alumnos y a las diferentes situaciones que encontramos en los mismos, se dedicara el tiempo que se considere necesario ya que se intentara priorizar las actividades lúdicas, manipulativas y prácticas que posibiliten la realización de actividades.

1ª hora: Encuesta sobre accidentes de tráfico.

Aquí se trata de que cada alumno tenga que contestar las preguntas de un cuestionario sobre lo que ocurrió en algún accidente que ellos hayan conocido, tratando de que todos los participantes tomen conciencia de la cercanía de esta problemática y del hecho de que los accidentes de tráfico son una importante causa de mortalidad, morbilidad e invalidez en nuestro medio y de cómo afectan principalmente a la población joven, reducen de forma considerable los años potenciales de vida vividos y comportan un elevado coste sanitario y social.

Las preguntas del cuestionario son las siguientes:

- Sexo del accidentado.
- Edad del accidentado (niño, joven, adulto o anciano).
- Situación del accidentado (peatón, acompañante o conductor).
- Vehículo causante del accidente (bicicleta, moto, coche, otros).
- Tipo del accidente (atropello, vuelco, choque frontal, choque lateral).
- Causas que provocaron o agravaron el accidente.
- Características del accidentado (causante, víctima).
- Consecuencias del accidente (leves, graves, invalidez, muerte).

- ¿Se podía haber evitado el accidente? ¿Cómo?.
- Donde se ocasionó el accidente (vía urbana o carretera).

2ª hora: Causas que pueden desencadenar un accidente de tráfico.

Los factores implicados en la frecuencia y gravedad de los accidentes de tráfico son el vehículo, la vía y sobre todo el factor humano. En la medida que los defectos en estos factores puedan ser identificados y modificados, podremos mejorar el resultado final, esto es, los accidentes de circulación y las lesiones por ellos producidas.

Para simplificar, los periódicos, siempre hablan de una causa que produce un accidente, la verdad no es así, la verdad es que se juntan varias causas y nunca se puede saber la que lo desencadenó. Se cuenta a los alumnos, a ver si es posible, conocer la causa que provocó un accidente reciente en la zona donde se imparta la actividad, se van listando las causas posibles, y nos salen varias.

Se les cuenta a los alumnos la siguiente historia: Una noche lluviosa con muy poca visibilidad iba yo conduciendo un coche un poco deprisa, tenía mucho tráfico la carretera e iba totalmente deslumbrado, de pronto apareció delante de mi un ciclomotor por el medio de la calzada sin señalización luminosa, con dos viajeros y ninguno con casco, intenté frenar, pero el coche pató y alcancé al ciclomotor, tirando a los pasajeros al suelo, uno de ellos resultó leve pero el otro se hizo una herida en la cabeza. Se trata de ver todas las causas que se encadenaron para provocar el accidente (nocturnidad, lluvia, velocidad, dos pasajeros por el centro de la carretera, sin señalización luminosa en la parte trasera, sin casco, etc.).

3ª hora: Seguridad Vial y Juventud.

Con la ayuda de del vídeo de la Dirección General de Tráfico titulado Seguridad Vial y Juventud, se describen las causas principales que ocasionan accidentes en los jóvenes:

- Falta de experiencia.
- Piques y apuestas.
- Exceso de pasajeros en los vehículos.
- Exceso de ruidos en los vehículos.
- Nocturnidad y falta de visibilidad por causas meteorológicas.
- Drogas y alcohol.
- No utilizar medidas de seguridad activa (casco y cinturones de seguridad).
- No respetar las señales de tráfico.
- Distracción.

- Exceso de velocidad.
- Etc.

Según la OMS, los accidentes de tráfico son la primera causa de muerte en los jóvenes de 15 a 25 años, y son responsables de casi el 40% de las minusvalías de nuestro país. Cada año aparecen 500 nuevos casos de parapléjicos como consecuencia de traumatismos de tráfico.

Hay que dejar claro que está demostrado con los hechos que en la conducción existen unos “grupos de riesgo” que con mayor tasa de accidentalidad, se definen como más jóvenes, solteros, con poca experiencia, con uso frecuente del coche, que se sienten estresados, se ponen nerviosos al conducir, los atascos les producen ansiedad y frustración, son más intolerantes con los demás y para ellos el coche no es más que una prolongación de su personalidad, un rasgo de autoafirmación. Parece por tanto que los comportamientos “seguros” al volante tienen que ver más con el comportamiento cívico, que con el aprendizaje de aspectos técnicos que tampoco hay que descuidar. Es muy importante la educación de los ciudadanos donde se incluye el respeto a los demás, la tolerancia y la madurez en asumir una responsabilidad.

4ª hora: Distracción y despiste.

Con la ayuda de un vídeo de la Dirección General de Tráfico se analizan las causas de distracción y despiste más comunes que tienen los conductores en general, cualquiera que sea su edad:

- Hablar con el teléfono móvil.
 - Estar agobiado por problemas.
 - No ver las señales de tráfico.
 - Conducir con prisas.
 - Discusiones con los pasajeros.
 - Sueño.
 - Leer o consultar mapas.
 - Encender cigarrillos.
 - Manipular equipos de música.
 - No utilizar las medidas de seguridad activa.
- Etc.

La atención es la capacidad de seleccionar entre varios estímulos que aparecen a nuestros sentidos. La atención difusa está abierta a todas las sensaciones exteriores y la concentrada se limita a alguna de ellas. Para la conducción es indispensable la atención difusa, para percibir los impulsos sensoriales exteriores, y tras una rápida elaboración intelectual obrar en

consecuencia, sin perder el control de las demás circunstancias que nos rodean.

5ª hora: Actividad, Ciclomotor.

Entre las características más importantes de los vehículos de dos ruedas se pueden citar las siguientes:

- Son menos estables, por lo que pueden volcar fácilmente.
- Son más frágiles y vulnerables, al carecer de carrocería, el paragolpes es el cuerpo de sus conductores.
- Son más ágiles en sus movimientos y maniobrabilidad y tienen mayor zona de incertidumbre.
- Son menos visibles por su tamaño, de ahí la obligación de las motocicletas de llevar siempre encendido, como mínimo, el alumbrado de corto alcance.

Los ciclos y ciclomotores deben circular:

- Por la vía destinada para ellos, si existe.
- Por el arcén de su derecha, cuando exista y sea transitable y suficiente.
- Por la parte derecha de la calzada, lo más próximo al borde de ella, si no existe arcén o cuando exista pero no sea transitable y suficiente.
- En poblado por la derecha de la calzada, lo más próximo al borde de la calzada, si no existe parte de la vía destinada a ellos.

Se trae a clase un ciclomotor y se explica las principales características técnicas del mismo y medidas de seguridad activa que se requiere para conducirlo.

Se puede realizar una fase practica tratando que el tipo de ejercicios y el número sea suficiente para permitir mejorar notablemente las habilidades sobre el equilibrio, control y manejo del ciclomotor, así como conseguir que se apliquen correctamente las reglas de seguridad, llevando en todo momento una velocidad adecuada a las circunstancias y lugares por los que transcurre la prueba.

6ª hora: Actividad, Automóvil.

En la circulación intervienen tres factores fundamentales:

- La persona : conductor, peatón.
- El vehículo
- La vía

De una correcta armonización de todos éstos factores que participan en el tráfico depende la seguridad de la circulación, es decir la Seguridad Vial.

Para lograr un nivel óptimo de seguridad, las capacidades del conductor deben estar por encima de las exigencias que le impongan la vía y el vehículo.

Todo conductor debe responsabilizarse de:

- Mantener en su vehículo los niveles de seguridad y confort.
- Garantizar el mantenimiento de los elementos capaces de evitar, dentro de lo posible, que se produzcan accidentes o para conseguir que sus consecuencias una vez producidas, no se agraven.

La seguridad de los automóviles puede ser activa o pasiva. La seguridad activa o primaria es toda actividad o elemento cuyo fin es evitar que se produzca un accidente, actuando antes de que se produzca e incluyendo medidas preventivas como el control de:

- Neumáticos.
- Frenos.
- Sistemas de alumbrado y señalización óptica.
- La aerodinámica del vehículo.
- Los dispositivos antihielo y antivaho.
- El mantenimiento general del vehículo.

La seguridad activa necesita la acción del conductor.

La seguridad pasiva tiene como finalidad aminorar los daños causados por accidente a los ocupantes de un vehículo, protegiendo en todo momento su integridad física. Actúa automáticamente si se produce un hecho que la haga entrar en funcionamiento.

Se pone un coche (puede ser el del profesor) en un lugar seguro, se abre el capó y se les explica las características técnicas más importantes del coche así como los elementos de seguridad activa y pasiva.

Se trata de inculcar que al comprar un coche o elegir un modelo debemos tener muy en cuenta los elementos de seguridad pasiva frente a otros aspectos como el confort o el diseño, pero sin que el disponer de ellos nos haga asumir una conducción arriesgada.

7ª hora: primeros auxilios.

Se imparten los conocimientos básicos en primeros auxilios y las técnicas elementales de comportamiento ante un accidente de tráfico, intentando dar a conocer el modo de efectuar las técnicas específicas de actuación sobre el herido, así como facilitar la explicación de los principios que rigen dicha actuación. Se proyecta el video “Comportamiento en caso de accidente de tráfico” de la DGT.

El auxilio debe realizarse de forma rápida, serena y eficaz:

- Manteniendo la seguridad y tranquilidad.

- No dejando solos a los heridos (hay que vigilar su estado y evolución).
- Ante la duda lo mejor es abstenernos y colaborar de otra forma:
- Restableciendo la seguridad del tráfico, sin modificar el estado de las cosas.
 - Buscando auxilio con todos los medios a nuestro alcance, (puede ser muy útil un teléfono móvil).
 - Dando apoyo emocional a los heridos ya que el contacto físico es muy importante.
 - Tranquilizándoles con la pronta llegada de ayuda profesional.

8ª-9ª hora: estudio de las señales de tráfico.

Todos los usuarios de las vías tenemos la obligación de:

- Obedecer las señales de circulación que establezcan una obligación o una prohibición y
- Adaptar nuestro comportamiento al mensaje de otras señales reglamentarias que encontremos en las vías por las que circulemos.

Lo que se pretende con estas dos sesiones es:

- Conocer los fines que cumplen las normas y señales de tráfico.
- Familiarizar al alumno con aquellas que le afectan por el medio en que vive y su modo de desplazamiento.
- Fomentar actitudes favorables al cumplimiento y respeto de las normas y señales de tráfico.

Las señales de circulación son un sistema directo de comunicación, mediante el que se emiten mensajes a conductores y usuarios, debiendo responder éstos con un comportamiento adecuado.

La señalización la componen:

- Las marcas viales (señales horizontales).
- Las señales verticales de circulación.
- Los semáforos.
- Las señales de balizamiento (fijas o circunstanciales).
- Las señales de los agentes de circulación.

Estas señales componen el lenguaje de la carretera junto con:

- Las señales hechas por los conductores (con las luces del vehículo o con los brazos).
- Los distintivos o señales en los vehículos.

La finalidad de las señales es advertir, reglamentar o informar a los usuarios de la vía, con la necesaria antelación, de determinadas

circunstancias de la vía o de la circulación. Son un importante elemento de seguridad vial, por esta razón está prohibida su modificación o alteración.

Las señales de circulación tienen las siguientes funciones:

- Advertir peligros.
- Ordenar la circulación a las circunstancias de cada lugar.
- Recordar alguna prescripción del Reglamento General de Circulación.
- Proporcionar a los usuarios de la vía una información conveniente.
- Aumentar la seguridad, fluidez y comodidad de la circulación.

Para llevar a cabo estas sesiones nos será de gran utilidad disponer de medios audiovisuales con los que ir presentando todos los tipos de señales contenidas en el Reglamento General de Circulación de una forma didáctica y amena.

No hay que presuponer que el hecho de que, aunque la mayoría de los padres tengan el permiso de conducir en vigor, se recuerden de la totalidad de señales y normas de circulación y tampoco que conozcan las nuevas que van apareciendo con el paso del tiempo y el surgir de nuevas necesidades de reglamentación.

10ª hora: control de conocimientos.

Las preguntas del control, que previamente conocen son las siguientes:

- Describe ocho causas por las cuales los jóvenes tienen más accidentes de tráfico.
- Describe ocho causas de distracción y despiste más comunes que tienen los conductores.
- Describe los elementos de seguridad activa y pasiva que tienen los vehículos (motos y automóviles).
- Describe lo que puede ocurrir, si no se cumplen las indicaciones de las quince señales de tráfico que tú consideres más importantes y comunes.

Evaluación:

La evaluación de la intervención educativa propuesta parte de la capacidad de auto evaluación que les permite a las personas aprender de los propios errores.

Cuando evaluamos estamos realizando tanto una medición (entendida en sentido amplio como recogida de información) como una valoración. A través de la medición, constatamos el estado actual del objeto o situación que queremos evaluar; a través de la valoración, realizamos una comparación entre los datos obtenidos en la medición, que reflejan el “como es”, del aspecto a evaluar, y unos determinados parámetros de referencia que reflejan bien el “como era” o el “como debería ser” dicho aspecto.

En este proceso tendremos en cuenta la evaluación de las capacidades previas a través de la revisión de la encuesta sobre Educación Vial realizada el primer día, de la información recogida en el expediente de los mismos, en la entrevistas con los alumnos y a través de la observación directa en las clases.

En el informe final se recogerá el grado de implicación, la motivación y el estilo de aprendizaje de cada alumno.

En la memoria final se recogerán propuestas de mejora en la práctica de esta actividad, en todos y cada uno de sus aspectos.

Fdo: José Carlos Regengo Maceira.