

“COMPORTAMIENTOS ÉTICOS Y MORALES EN EL SER HUMANO”

Cursos homologados a distancia FETE-
UGT:
“ Educación para la paz”

Susana García García

INDICE

- INTRODUCCIÓN ----- pag 3
- METODOLÓGÍA, OBJETIVOS, CONTENIDOS, EVALUACIÓN ,
CONTENIDOS TRANSVERSALES ----- pag 4-6

UNIDAD DIDÁCTICA:

- ACTIVIDAD 1 ----- pag 7
- ACTIVIDAD 2 ----- pag 8
- ACTIVIDAD 3 ----- pag 8
- ACTIVIDAD 4 ----- pag 9
- ACTIVIDAD 5 ----- pag 9
- ACTIVIDAD 6 ----- pag 10
- ACTIVIDAD 7 ----- pag 10
- ACTIVIDAD 8 ----- pag 11
- VALORACIÓN PERSONAL ----- pag 11
- BIBLIOGRAFÍA ----- pag 12

INTRODUCCIÓN:

El tema elegido ha sido comportamientos éticos y morales en el ser humano, me parece un proyecto muy interesante a tratar, ya que hoy en día parece que se le da mas importancia a los contenidos académicos en si, que a las actitudes, valores y conductas, sentimientos y sensaciones que todos hemos sentido alguna vez.

considero que hoy en día resulta imprescindible educar en valores, y fomentar una serie de actitudes en los alumnos, como el respeto, la tolerancia, sinceridad, paz y alegría, comprensión y perdón, respeto y obediencia, colaboración y solidaridad, amor, y sobretodo la empatía, puesto que en muchas ocasiones tienen lugar injusticias empezando por las injusticias entre compañeros, entre personas y en el mundo, en las que las personas deben de ser capaces de situarse en el punto de vista del la persona que lo esta pasando realmente mal para reaccionar, saber lo que siente y hacer frente a ello.

Aunque esta sea una unidad didáctica elaborada para unas dos semanas, en las que las actividades serán impartidas durante las sesiones de las clases de ética o (AEO).

Mi proyecto y reflexión pretende ir mas allá, y enfocarlo de manera que consiga ser un proyecto educativo anual, en el que se trabajen estos aspectos y valores a lo largo de todo el curso y en cualquier asignatura cuando sea necesario. Es decir cuando se observe una actitud incorrecta en clase, solucionarla y reflexionar conjuntamente sobre ella.

Es por esto que cada clase tendrá colocados en el corcho un corazón roto y un corazón completo, a lo largo de todo el curso y a través de las diferentes situaciones que tengan lugar a lo largo del año, los alumnos irán colocando en el corazón completo los sentimientos, sensaciones y conductas positivas, y en el corazón roto los sentimientos, sensaciones, valores y conductas negativas, distinguiendo así lo que esta bien de lo que esta mal.

Del mismo modo quince minutos antes de comenzar las clases los alumnos por parejas leerán los titulares del periódico y las noticias mas relevantes, para comentarlas en clase y reflexionar sobre ellas. Puesto que es necesario que los alumnos estén al día de lo que acontece en el mundo tanto nivel nacional como internacional.

La tienda de comercio justo que se trabaja en una de las actividades también pretende tener carácter anual, con la colaboración de los padres los alumnos y el equipo docente del centro.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo una correcta consecución de la enseñanza-aprendizaje, deberemos tener en cuenta sus conocimientos previos para diseñar actividades que nos permitan avanzar hacia conceptos y esquemas mas elaborados.

Uno de los procedimientos mas indicados en estas edades sería la observación sistemática que será llevada a cabo en conversaciones, juegos, salidas, actividades en el aula, trabajos en grupo...

Pero será necesario atender a la diversidad de los alumnos/as ya que tanto su bagage como su ritmo de aprendizaje pueden ser muy diferentes, para ello deberá:

Conseguir la motivación para aprender, relacionando lo que el sabe con contenidos nuevos para ello deberemos adecuar los nuevos aprendizajes a las posibilidades de cada niño para que este sea significativo.

Para conseguir que ese contacto real sea efectivo el niño debe realizar el niño debe realizar una manipulación activa, sensorial, motriz e intelectual desarrollada con objetos y situaciones reales.

La consecución de actividades debe seguir un orden lógico evitando que se conviertan en una serie de acontecimientos carentes de sentido. El alumno debe ser el actor principal de su aprendizaje, debemos conseguir que el niño se implique e interactue con la materia.

Para conseguir la adquisición de esquemas nuevos y lograr que el aprendizaje sea significativo, es importante tener en cuenta la interacción entre iguales, que el trabajo este regulado por el profesor que (guiará y orientará su aprendizaje), y la disposición coherente y adecuadas del espacio, del tiempo y de los recursos disponibles para el alumno (material de laboratorio, libros de texto, de uso cotidiano; textos complementarios, cartulinas, juegos diversos...)

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Acceder a un primer análisis e interpretación de ciertos interrogantes profundos del ser humano (vida, muerte, dolor, libertad...)
- Reconocer y valorar la dignidad del ser humano y la importancia de la naturaleza.
- Descubrir el sentido de acciones como la inserción y participación social (sinceridad, paz y alegría, comprensión y perdón, respeto y obediencia, colaboración y solidaridad, amor...) y valorarlas para comprender lo que aportan en la vida personal y en la convivencia .

CONCEPTOS

- Cultivar valores como la empatía, la sinceridad, la paz, la comprensión, el perdón, la solidaridad, y la obediencia entre otros.
- Saber que es el comercio justo y como funciona.
- Conocer la vida de Gandhi.
- Conocer la situación de países en vías de desarrollo y situaciones injustas y xenófobas, fomentando de esta manera el respeto y la tolerancia a la diversidad.

PROCEDIMIENTOS

- Utilización de la sala de audiovisuales
- Utilización de dibujos y textos complementarios.
- Utilización del aula en que una vez por semana será transformada en tienda de comercio justo.
- Realizar textos escritos.
- Utilización de televisión y reproductor de dvd.

ACTITUDES

- Fomento, cooperación y respeto en el desarrollo de actividades en grupo.
- Valoración y adopción de hábitos de tolerancia.
- Valoración crítica de los factores y prácticas sociales que favorecen o entorpecen el desarrollo sano de la personalidad.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Los contenidos de las actividades que podemos relacionar con otras áreas disciplinares son;

- Área de lengua: Ya que a través de las redacciones y escritos a parte de demostrar si han adquiridos conocimientos sobre el tema , tendrán que saber expresarse correctamente tanto en lo que ha expresión oral como literaria se refiere y en ortografía escritura, y exposición oral a través del programa de radio.
- Área de educación artística: en la que demostraran habilidades artísticas en la elaboración de los murales y dibujos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos para comprobar si han logrado adquirir los objetivos que se plantean en el tema se llevará a cabo sobre todo en la correcta ejecución de las actividades, tanto en los murales, como en las exposiciones ante el resto de la clase, las redacciones y pruebas escritas en las que tendrán que demostrar; si saben actuar y comportarse ante diferentes situaciones.

- Saber diferenciar diferentes situaciones y comportamientos adecuados de los que son incorrectos o incluso injustos.
- Saber quien es Gandhi y cual fue su labor a nivel mundial.
- Reconocer valores como la empatía, el respeto, la tolerancia, el perdón y la solidaridad entre otros, tanto en los demás como en uno mismo.
- Reconocer las diferentes situaciones a las que se encuentran sometidas los países en vías de desarrollo.
- Utilizar correctamente y en el contexto adecuado el vocabulario específico de esta unidad.

COMPORTAMIENTOS ÉTICOS Y MORALES EN EL SER HUMANO

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN INICIAL

(Estas actividades están compuestas a su vez por sesiones, en las que cada sesión tiene una duración de 50 min.)

ACTIVIDAD 1: Sensaciones encontradas

Los alumnos deberán responder a este cuestionario para iniciar el tema en cuanto a sentimientos y sensaciones, para que caigan en la cuenta de cómo podrían definir las diferentes situaciones en las que se encuentran.

- ◆ ¿ Qué es para ti portarse bien o portarse mal?
- ◆ ¿ Cuándo tus padres te riñen crees que tienen razón?
¿ O que tienes razón tu?
- ◆ ¿ Alguna vez te has sentido mal por algo que sabes que has hecho mal?
- ◆ Comenta alguna situación en la que hayas compartido algo o hayan compartido algo contigo
- ◆ ¿ Cuándo fue la ultima vez que discutiste con alguien?
¿ Qué sentiste?
- ◆ Cuándo te enfadas se te pasa pronto el enfado o te dura bastante tiempo?

Quando te dicen que debes ser solidario con las personas desfavorecidas , a que crees que se refieren?

Después de haber acabado el cuestionario, se le pedirá a los alumnos que realicen un dibujo expresando un sentimiento, con el que se identifiquen en estos momentos.

Del mismo modo los alumnos irán anotando los sentimientos, valores y sensaciones tanto positivas como negativas, para poder colocarlas en los respectivos corazones que estarán colocados en el corcho. (**VER ANEXO 5 y 6**)

Tiempo: 1 sesión

Recursos: papel, y pinturas de colores.

Espacio: el aula

ACTIVIDAD 2: Conocemos a Gandhi

Tras haber realizado el cuestionario, el maestro tratará de que el alumnado sea capaz de diferenciar y aprender diferentes situaciones en las que encuentre una serie de determinados valores, basados en el respeto y la tolerancia humana.

Bajaremos a la sala de audiovisuales y veremos un vídeo sobre la vida de Gandhi, mientras ellos irán anotando las escenas y hechos mas impactantes, para después comentarlos en clase. Del mismo modo hablaremos y comentaremos las sensaciones que han experimentado viendo la película y cada alumno tratará de explicar porque se ha sentido así.

Tras comentarlos deberán realizar una redacción sobre su vida.

Los alumnos irán anotando los sentimientos, valores y sensaciones tanto positivas como negativas, para poder colocarlas en los respectivos corazones que estarán colocados en el corcho. (**VER ANEXO 5 y 6**)

Tiempo: 2 sesiones.

Materiales: cuaderno de trabajo, bolis.

Espacio: el aula, y la sala de audiovisuales.

ACTIVIDAD 3: La exclusión

Los alumnos bajarán al patio y el profesor les propondrá el siguiente juego, se les repartirá a los alumnos un papel en el que a todos les pondrá el mismo nombre de un compañero al que no deben hacer ningún caso, (menos al afectado, que solo a ese, en su papel a parecerá un nombre diferente), mientras ellos organizan juegos por equipos.

Al finalizar la actividad subiremos a clase y el alumno, que se ha sentido rechazado se levantará y les contará como se ha sentido, y los demás también contarán como veían la situación.

Condición: para realizar la actividad es muy importante dejarles claro a los alumnos que en ese tiempo que dure la actividad los alumnos no podrán, hablar ni mirar al alumno que este en el papel, y entre ellos no podrán decir quien es el compañero que les ha tocado.

Después de realizar este ejercicio, el maestro intentará que reflexionen sobre la situación intentando explicares que no deben hacer sentir a ningún compañero diferente porque todos somos iguales y tenemos los mismos

derechos a ser tratados como personas dignas, a continuación se les repartirá el texto (**ANEXO 1**) (**TESTIMONIO SOBRE LA INDIA**).

Del mismo modo los alumnos irán anotando los sentimientos, valores y sensaciones tanto positivas como negativas, para poder colocarlas en los respectivos corazones que estarán colocados en el corcho. (**VER ANEXO 5 y 6**)

Tiempo: 2 sesiones

Materiales: cuaderno de trabajo, bolis, balones, cuerdas,

Espacio: el aula y el patio de recreo

ACTIVIDAD 4: Ejercicio de reflexión

Para realizar esta actividad se les repartirán dos textos, en uno de ellos se cuenta una leyenda india, (**ANEXO 2**) y otro es una historia de un pueblo de Colombia llamado Neguá contada por Eduardo Galeano.(**ANEXO 3**)

Se trata de reflexionar sobre los diferentes tipos de sentimientos, sentimientos y valores que podemos encontrarnos en estos textos.

Primero trabajaremos el textos de la leyenda india, cada alumno la leerá en silencio y escribirá todo lo que le pueda llegar a sugerir, para que después lo podamos comentar en voz alta. Así pues trabajaremos el segundo texto con la misma dinámica. Tras finalizar la reflexión de los dos textos intentaremos extraer las diferentes conclusiones a las que hemos llegado todos juntos.

Del mismo modo los alumnos irán anotando los sentimientos, valores y sensaciones tanto positivas como negativas, para poder colocarlas en los respectivos corazones que estarán colocados en el corcho. (**VER ANEXO 5 Y 6**)

Tiempo: 1 sesión

Recursos: cuaderno de trabajo, (**ANEXOS 2,3**) y bolis

Espacio: el aula

ACTIVIDAD 5: Enfrentamiento entre dos

Para esta actividad los alumnos deberán quedarse en el comedor un mediodía y, el maestro distribuirá a los alumnos papeles en los que a la mayoría les tocará comer en una mesa en la que solo habrá unas barras de pan y alguna manzana, y en la otra en la que solo comerán unos pocos en la que habrá manjares de todo tipo.

Tras finalizar la comida, los alumnos expondrán un debate en el que manifiesten como se han sentido, y comenten que les ha parecido la situación.

El profesor les explicará y les pondrá un vídeo sobre como es la vida de los [niñ@s](#) en el tercer mundo “También quieren ser niños” de la organización

no gubernamental intermon oxfam y les comentará como esa es solo una de las situaciones desfavorecidas que se sufren en el mundo, y que debemos luchar por conseguir un mundo sin diferencias ni privilegios de ningún tipo.

Del mismo modo los alumnos irán anotando los sentimientos, valores y sensaciones tanto positivas como negativas, para poder colocarlas en los respectivos corazones que estarán colocados en el corcho. (VER ANEXO 5 y 6)

tiempo: 2 sesiones

materiales: cuaderno de trabajo, vídeo, alimentos, bolis

Espacio: la sala del comedor, y la sala de vídeo

ACTIVIDAD 6: Aprendemos a

Al día siguiente volverán a quedarse en el comedor, y se les mostrará la misma situación pero ahora se les pedirá que entre todos organicen una comida justa y bien repartida.

Después se les explicará que es comercio justo y que puede ser una de las posibles soluciones al problema de la desigualdad.

Del mismo modo los alumnos irán anotando los sentimientos, valores y sensaciones tanto positivas como negativas, para poder colocarlas en los respectivos corazones que estarán colocados en el corcho. (VER ANEXO 5 y 6)

Tiempo: 2 sesiones

Recursos: cuaderno de trabajo, bolis , alimento

Espacio: la sala del comedor, y el aula

ACTIVIDAD 7

A continuación se les entregará un papel con diferentes noticias en las que se muestran actos violentos y xenófobos reales que podemos encontrar en el mundo actual en el que vivimos, los alumnos manifestarán la sensación y los sentimientos que desencadenan en ellos al leer las noticias (VER ANEXO 4)

Del mismo modo los alumnos irán anotando los sentimientos, valores y sensaciones tanto positivas como negativas, para poder colocarlas en los respectivos corazones que estarán colocados en el corcho. (VER ANEXO 5 y 6)

Tiempo: 1 sesión
Recursos: cuaderno de trabajo, bolis ,
Espacio: el aula

ACTIVIDAD 8: Creciendo juntos

Para esta actividad bajaremos al patio y reflexionaremos sobre las diferentes situaciones que hemos vivido, y entre todos comentaremos lo que hemos aprendido, se entregarán dos hojas una con un corazón roto y otra con un corazón completo como hemos ido haciendo a lo largo de toda la unidad pero esta vez de manera que cada uno pueda rellenar sus corazones de manera individual, de tal manera que los guardaremos todos en una caja para comparar la situación el año que vienen y observar la evolución como personas y que aspectos de ellos han cambiado. Ya que aunque estas actividades traten de trabajar los diferentes valores humanos tanto positivos como negativos, el proceso de formación de una persona tiene lugar a lo largo de toda su vida, y es en este donde se debe incidir en el respeto y tolerancia por las diferentes ideas y perspectivas que coexisten en nuestro mundo.

Tiempo: 1 sesión
Recursos: cuaderno de trabajo, bolis , caja de cartón
Espacio: el patio

VALORACION PERSONAL

A lo largo de esta secuenciación de actividades hemos intentado trabajar valores, sentimientos y sensaciones tanto positivas, como negativas, de tal manera que los alumnos sean conscientes y capaces de reflexionar sobre ellos, para ayudarles en su crecimiento humano y personal, puesto que educar supone formar personas conscientes y coherentes en cuanto a las consecuencias que pueden ocasionar sus actos.

Nuestros alumnos son nuestra apuesta por un futuro mejor, pleno, diverso , es por esto que debemos comenzar a educarlos desde pequeños en valores porque es aquí donde se encuentran las bases y cimientos, para conseguir un mundo en el que se pueda vivir en libertad, luchando siempre por conseguir que todos y cada uno de nosotros goce de la dignidad y los derechos que posee todo ser humano.

BIBLIOGRAFIA

- Vídeo sobre la vida de Gandhi, de la organización no gubernamental de Intermon Oxfam.
- “También quieren ser niños” de la organización no gubernamental Intermon Oxfam.
- Textos complementarios y anexos de las organizaciones no gubernamentales Intermon Oxfam y Amnistía internacional.

**ANEXOS: ESTÁN NUMERADOS Y COLOCADOS EN
ORDEN SEGÚN SE VAN IMPARTIENDO LAS
ACTIVIDADES, MENOS LOS DOS ULTIMOS QUE
APARECEN EN TODAS**

Testimonio desde la India: los Hogares de la Amistad "Cheshire Home"

*"Amor y haz lo que quieras. Si callas,
calla por amor; si cianias, cianias por
amor; si corriges, corrige por amor; si*

*perdonas, perdona por amor. Viva en tu
alma la raíz del amor que de tu raíz
sólo pueden brotar frutos buenos"*

San Agustín

Desde las tierras de la no violencia, donde Gandhi no aceptó escolta cuando sabía que le iban a matar..., parece más fácil creer en lo absurdo que son los armamentos, pero somos raros los hombres y no dejamos de proporcionar toda clase de artefactos que nos "hacen fuertes" ¿locos?, aunque el pueblo proteste, aunque incluso pase hambre... Toda una incongruencia grande.

Leonard Cheshire, inglés, comandante de la RAF fue el primer piloto que hizo la calda en picado (silenciar el motor hasta el punto exacto donde había que echar la bomba y remontarse al instante) durante la Segunda Guerra Mundial. Tanto estaba "a la orden" que ni preguntó qué iba a hacer, cuando con un compañero les mandaron de observadores con el equipo americano que iba a lanzar la bomba atómica en Naghasaki.

Sólo después, cuando vio el gigantesco hongo flotando por el horizonte cegando casi todo Japón y más tarde, cuando supo las consecuencias de aquel "ensayo", juró no usar jamás las armas en su vida y se convirtió con toda sinceridad y entusiasmo a vivir sólo para la paz y fraternidad humanas.

Y ahí están sus "Hogares de la Amistad": una fundación para enfermos crónicos, terminales o no, pero que no tienen un sitio en los hospitales ni en sus casas, si las tienen. El mismo empezó cuidando a un compañero enfermo de cáncer sentenciado a corto plazo por la enfermedad. La actitud de aquel enfermo amigo ayudó a su conversión y así sucedió, que quien había ayudado a una de las catástrofes más

grandes del siglo cambió su blanco en redondo y empezó a ayudar a la VIDA.

Os invito a visitar el "Hogar de la Amistad" en Bombay: "Cheshire Home", el primer Hogar fuera de Inglaterra, donde Cheshire empezó. Hoy hay más de 400 Hogares por todo el mundo. En Bombay vivimos 50 enfermos y los que ayudamos, todos como una gran familia, todos ayudan-



do a llevar la casa, cada uno como puede aunque alguno sólo pueda malamente mover un dedo. Queremos ser testimonio de fraternidad y amor.

Hay anécdotas sin fin de nuestros enfermos:

- Akbar ya moribundo nos instaba a darnos prisa en llamar a los del Banco de Ojos, pues había ofrecido los suyos y quería que se aprovechara pronto un hermano ciego.
- Paul, que pasaba día y noche sentado en una butaca

sin cambiar de postura, ofrecía su mantita al anochecer a la enfermera por si ella tenía frío (él podía aguantarse).

- Vijay, 32 años; abandonado por su mujer y su hija, con esclerosis múltiple, acepta su empeorar cada día, su soledad de familia con una sonrisa y una paz impresionante.

Y así, los que trabajamos allí aprendemos muchas, muchas cosas... todo amor...

Los amigos de Bombay hacen realidad nuestro pan de cada día, con sus visitas, con su amistad, compartiendo muchas cosas y cubriendo los gastos diarios.

"Manos Unidas" nos ayuda en esfuerzos mayores que ya no son tan fáciles de conseguir localmente. "Manos Unidas" nos ayudó a edificar 10 casitas para los trabajadores que tenemos y ahora recientemente hemos podido renovar los aseos y baños, la pintura de los pabellones y las casitas, arreglar las goteras y vallar el recinto para que no nos edifiquen dentro, cosa fácil. También estamos tratando de poner mejor distribución de agua, depósitos, etc., para la higiene de nuestros enfermos y de todos.

Debemos mucho a "Manos Unidas", gozamos cuando algunos de ellos vienen a dar un vistazo por Bombay, son verdaderos amigos y nos ayudan a seguir adelante llenos de esperanza, compartimos y creemos que ayudamos una pizquitina a que la fraternidad universal sea una realidad.

Vivimos todos para que el AMOR crezca.

Teresa Vericat

Misionera de Cristo Jesús
"Cheshire Home" Bombay, India

Al leer este artículo he caído en la cuenta de que muchas veces cuando
a veces hace algo que no esperamos... pensamos que debilita...
pero hay gente que lo hace como si de comer por se tratase



EL DIAMANTE

El sannyasi había llegado a las afueras de la aldea y acampó bajo un árbol para pasar la noche.

De pronto llegó corriendo hasta él un habitante de la aldea y le dijo: «¡La piedra! ¡La piedra! ¡Dame la piedra preciosa!».

«¿Qué piedra?», preguntó el sannyasi.

«La otra noche se me apareció en sueños el Señor Shiva», dijo el aldeano, «y me aseguró que si venía al anochecer a las afueras de la aldea, encontraría a un sannyasi que me daría una piedra preciosa que me haría rico para siempre».

El sannyasi rebucó en su bolsa y extrajo una piedra. «Probablemente se refería a ésta», dijo, mientras entregaba la piedra al aldeano.

«La encontré en un sendero del bosque hace unos días. Por supuesto que puedes quedarte con ella».

El hombre se quedó mirando la piedra con asombro. ¡Era un diamante! Tal vez el mayor diamante del mundo, pues era tan grande como la mano de un hombre.

Tomó el diamante y se marchó. Pasó la noche dando vueltas en la cama totalmente incapaz de dormir. Al día siguiente, al amanecer, fue a despertar al sannyasi y le dijo: «Dame la riqueza que te permite desprenderte con tanta facilidad de este diamante».

Leo y releo el cuento...

... Me pongo en el lugar del "habitante de la aldea":

... ¿me inquieto como él? ... que corre!

... ¿exijo como él? ¡dame!

... ¿hasta me sorprende? de lo que me entregan...

... ¿me creo en mi derecho de recibirlo?

... ¡Y me marcho!

¡Ojalá, que como él no pueda dormir!

porque me he dado cuenta de que algunas gentes,
dan todo lo que tienen ¡lo mejor que tienen!,
sin espectacularidad, sin que nadie se entere.

Y yo, en mi casa, en mi familia, ¿he descubierto que existe alguna p
que lo da todo sin que nos demos cuenta?:

Y yo, en mi casa, en mi familia, ¿estoy dispuesto a tener la actitu
comportamiento de este sannyasi?

EL MUNDO

Eduardo Galeano

Un hombre del pueblo de Neguá, en la costa de Colombia, pudo subir al alto cielo.

A la vuelta, contó.

Dijo que había contemplado, desde allá arriba, la vida humana. Y dijo que somos un mar de **fueguitos**.

-El mundo es eso -reveló-. Un montón de gente, un mar de fueguitos.

Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás.

No hay dos fuegos iguales.

Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear y quien se acerca, se enciende.

Mira a tu alrededor.

Son tos compañer@s.

Tod@s somos fuegos...

... Cuando avance el curso, de vez en cuando, **búscate, encuéntrate como tal fuego...**

Y, si puedes, desde ahora, elige ser de aquellos, que **“arden con tantas ganas, que no se pueda mirarlos sin parpadear, y ... que quien se acerque, se encienda.**

Uno de cada tres profesores españoles cree que la raza blanca es superior

Discoteca impide entrada a los que son de otra raza

Un policía forzaba a extranjeras a que se prostituyeran para él

LA MAYORIA DE LOS ESPAÑOLES ASEGURAN NO SER RACISTAS

“No tenemos café para los negros”

Un guardia civil mata de un tiro por la espalda a un joven estudiante marroquí que paseaba por Madrid

Niegan alojamiento a once africanos en Algeciras

Nadie les ha querido alquilar una vivienda pese a que su pago estaba garantizado

Denuncian que se le negó asistencia médica a un inmigrante que murió de cáncer

Denuncian la expulsión de un inmigrante que tramitaba su matrimonio

Incitan a un perro a atacar a cuatro niños magrebies


Un accidente con 11 inmigrantes muertos destapa en Girona una red de tráfico humano

El racismo y la xenofobia no es un fenómeno que sólo ocurre en otros países. En España alquilar una vivienda o tomar un café se está convirtiendo en un problema para muchas personas cuya única diferencia es el color de su piel, su origen o su creencia religiosa. Incluso perder la vida por huir de la miseria se ha convertido en algo cotidiano.

Desde hace ocho años SOS Racismo viene denunciando estos hechos, realizando programas educativos en las escuelas, apoyando social y jurídicamente a las personas que sufren agresiones racistas, organizando acciones contra leyes discriminatorias y mostrando la riqueza de la diversidad cultural existente en nuestra sociedad.

Si piensas que el racismo es lo más absurdo que puede darse a finales de siglo XX. Si apuestas por una sociedad abierta y solidaria, donde todas las personas puedan disfrutar de una plena igualdad de derechos y oportunidades, colabora con nosotros haciéndote socio.

Llama al 902 32 31 32



S.O.S. RACISMO



