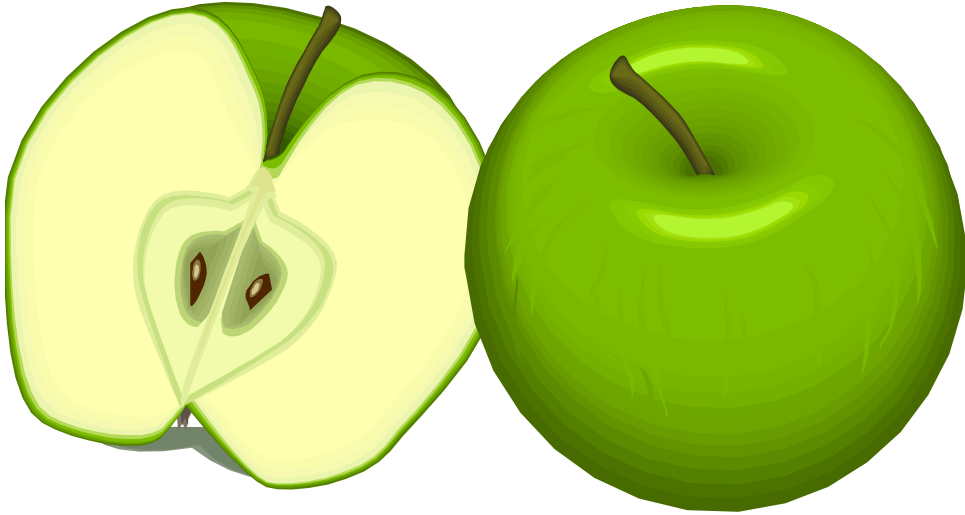
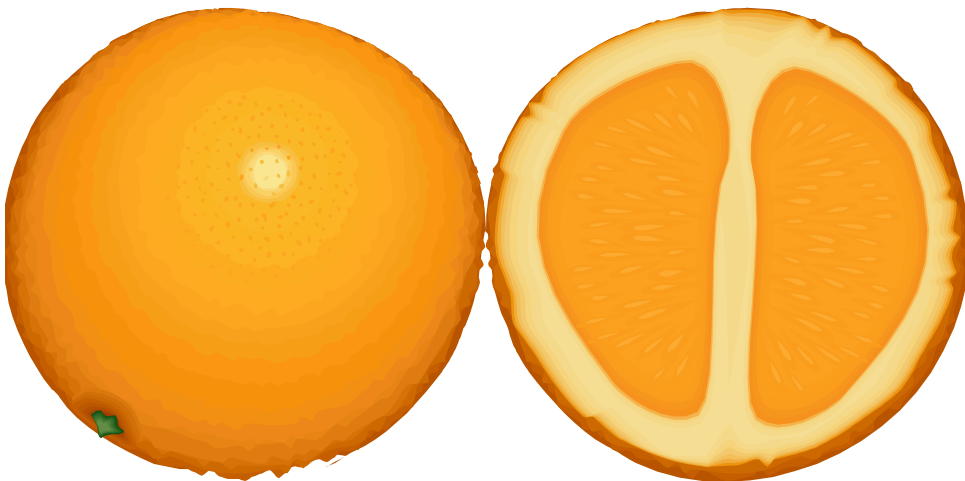


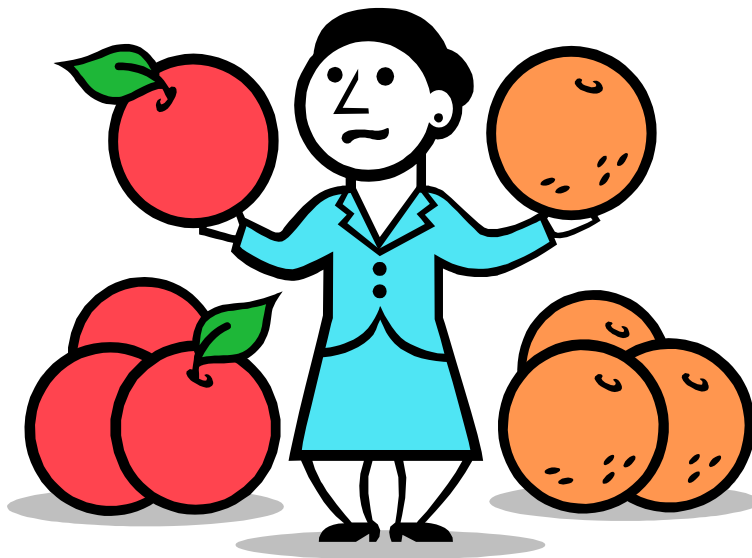
APPLES



AND ORANGES!!



STUDENTS' BOOK



I like apples and oranges.
I like apples and oranges.
Apples and oranges are so sweet.
Apples and oranges are good to eat.
I like apples and oranges.

Orange juice is so sweet,
apple sauce is fun to eat.
Apple pie with ice cream -- what a tasty treat!
I like apples and oranges.
I like apples and oranges.

Apples and oranges are so sweet.
Apples and oranges are good to eat.
I like apples and oranges.
(Repeat to fade).

1. Fill in the gaps with the words in the song.

I like _____ and oranges.

I _____ apples and _____.

Apples _____ oranges are so _____.

Apples and oranges _____ good to _____.

I _____ apples and oranges.

Orange _____ is so sweet,

Apple sauce is _____ to eat,

Apple pie with ice _____ -- what a tasty treat.

___ like apples and oranges.

I like _____ and _____.

3. Now, think of 4 fruits or vegetables more and write them in the blank spaces. Make your own song!

I like _____ and _____.

I like _____ and _____.

_____ and _____ are so sweet,

_____ and _____ are good to eat.

I like _____ and _____.

_____ juice is so sweet.

_____ sauce is fun to eat.

_____ with ice cream - what a tasty treat!

I like _____ and _____.

I like _____ and _____.

_____ and _____ are so sweet,

_____ and _____ are good to eat.

I like _____ and _____.

2. Who am I? Guess the following riddles about food.

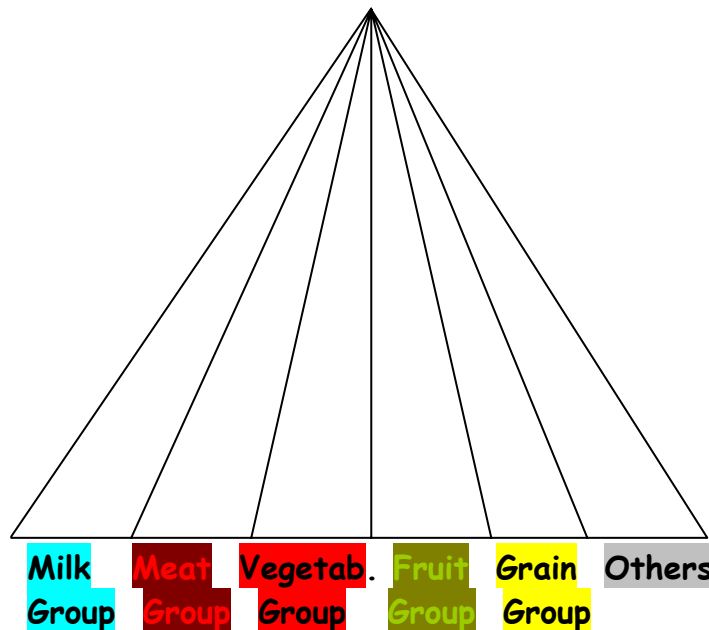
- I am yellow and long. I am a fruit. Monkeys eat me.
- I am orange. My top is green. I am a vegetable.
- I am round and red. I am red inside too. You put me in a salad.

4. Put the words into the correct box below:

Chicken, spaghetti, butter, cheese, onions, tomato, apples, oranges, spinach, milk, chocolate, pasta, pineapple, chips, carrots, pears, bananas, beef, bread, eggs, ice cream, ham, peaches and rice.

Vegetables	Fruit	Meat	Other

5. Now put the words in the exercise above into the right part of the pyramid.



And always remember this saying:

"AN APPLE A DAY KEEPS THE DOCTOR AWAY".

TEACHER'S BOOK

APPLES AND ORANGES

1. **ANTES DE EMPEZAR:** Ya que es una canción relacionada con la comida (en este caso concreto con la fruta) me gustaría enfocarlo de forma que el tema transversal a cubrir sea la nutrición. Para ello, antes de escuchar la canción hago unas preguntas a los niños acerca de cómo y qué desayunan, qué comen, qué cenan, qué tipo de aperitivos se traen a media mañana, etc. De forma que vamos anotando en la pizarra lo que ellos van diciendo y siempre en inglés. Al final tendremos una especie de estadística en la que los propios niños pueden observar qué tipo de alimentación tienen. No se borrará, ya que lo necesitaremos para la última actividad.

Una vez que nos hemos asomado un poco a ello, les explicamos lo que han de hacer mientras escuchan la canción, en este caso "*fill in the gaps*" (rellenar los huecos). Y ahora sí, pasamos a escuchar la canción.

2. **DURANTE:** Ellos intentan rellenar los huecos. Quizá haya alguno que no sepan ya que puede ser que la palabra no les resulte lo suficientemente familiar como para reconocerla. Después de haberla escuchado tres veces, se corrige. Y es ahora cuando salen las dudas de palabras desconocidas o huecos que no han sabido rellenar. Entonces se explica lo que es. Por si no han entendido bien lo que dice la canción, podemos utilizar unas "*flashcards*" con dibujos de manzanas, naranjas, zumo de naranja, salsa de manzana, una tarta de manzana y un helado, por ejemplo. De esta forma les ayudamos a que lo entiendan visualizando las palabras de las que habla la canción. Además, el profesor debería hacer una pequeña actuación para que así quedara totalmente comprendida.

3. **DESPUÉS:** Ahora toca repetir la canción. Despacio primero y luego cogiendo más ritmo y rapidez, de forma que podamos cantarla al mismo ritmo que en la canción original.

4. Ahora que ya conocen la canción bien, les preguntamos si conocen alguna fruta más, algún tipo de alimento más, en general. Es normal que sí lo sepan porque normalmente en cada curso se da una unidad relacionada con la comida. De todas formas vamos anotando las palabras que van diciendo en la pizarra. Después ellos lo deberán anotar en su "*English dictionary*", en ese apartado especial del cuaderno de inglés donde ponemos el vocabulario que trabajamos acompañado de un dibujo. De esta forma no tendrán problemas para hacer su nueva canción, con los huecos que les hemos dejado para que ellos hagan la suya propia. Tendrán, además, que dibujar en grande (a tamaño *flashcard*) los alimentos nuevos que

escojan para su canción ya que después la escenificarán mostrándoselo al resto de sus compañeros. Este ejercicio se puede hacer por parejas o en pequeños grupos.

5. Una vez hecho esto, seguimos con los ejercicios que hemos preparado. Se dan unas adivinanzas. Esta actividad se hace como precedente de lo que viene después que es ordenar los alimentos según el grupo al que pertenezcan.
6. Este ejercicio trata, como dije antes, de poner cada alimento en el grupo al que pertenezca. A su vez, esto nos sirve para dar paso al siguiente que ya es clasificarlos por el grupo alimenticio de la pirámide al que pertenezca. La mayoría de los chavales sí han oído hablar alguna vez de esa pirámide de colores, pero quizá no tengan del todo claro lo que significa. Por eso, tenemos que hacer una breve y muy simple y sencilla explicación de lo que es para que así ellos puedan sacarle más partido a esta actividad. De esta forma (y teniendo en cuenta que en la pizarra sigue reflejado lo que escribimos sobre sus hábitos alimenticios) podemos mostrarles a los chavales la diferencia entre cómo se alimentan (que probablemente tenga un alto porcentaje del grupo de "carnes" y de "otros") y cómo se deberían alimentar o de qué grupos deberían comer algo más.

7. Para terminar les enseñamos el dicho inglés "an apple a day keeps the doctor away" y les preguntamos si ellos conocen algún dicho en su lengua materna (ya que puede haber niños de familias inmigrantes) que se parezca a éste o que tenga relación con los alimentos.

Así, después de estas actividades habremos trabajado el área de escuchar, (listening), el de hablar (speaking), el de escribir (writing), el del vocabulario de los alimentos (vocabulary) y la pronunciación de las principales palabras o estructuras de la canción (pronunciation), aprendido además a alimentarnos bien y de una manera sana.